



УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ Казановской

СОШ

Г. В. Калининкова

Приказ № 61

2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
Казановской средней общеобразовательной школы

за 2024 год

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения Казановской средней общеобразовательной школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МОУ Казановской СОШ проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Казановская средняя общеобразовательная школа (МОУ Казановская СОШ) |
| Руководитель | Калинникова Галина Васильевна |
| Адрес организации | 673381 Забайкальский край, Шилкинский район, с.Казаново, ул. Октябрьской революции, 46 |
| Телефон, факс | 8(30244)51325 |
| Адрес электронной почты | volko86@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Шилкинский район», Комитет образования Администрации муниципального района «Шилкинский район». |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 75 ЛО1 №0000691, регистрационный №110 от 11.03.2015г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №853 от 27.04.2011 г., Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия до 27 апреля 2023 года. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- трёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла, спорта и творчества;
 - Секция классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет старшеклассников:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МОУ Казановской СОШ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МОУ Казановской СОШ осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МОУ Казановской СОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

| Класс | Вид класса (для классов НОО указать систему обучения) | Количество учащихся в классе |
|--------------|--|---------------------------------|
| | | На конец 2024 года |
| НОО | | |
| 1 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 28 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 20 |
| 3а | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 15 |
| 3б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 15 |
| 4а | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 19 |
| 4б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 15 |
| <i>Итого</i> | | 112 |
| ООО | | |
| 5 | Общеобразовательный | 21 |
| 6 | Общеобразовательный | 26 |
| 7 | Общеобразовательный | 28 |
| 8а | Общеобразовательный | 18 |
| 8б | Общеобразовательный | 18 |
| 9 | Общеобразовательный | 26 |
| <i>Итого</i> | | 137 |
| СОО | | |
| 10 | Общеобразовательный (социально-экономический профиль) | 3 |
| 11 | Общеобразовательный (универсальный профиль) | 8 |
| <i>Итого</i> | | 11 |
| ВСЕГО | 15 классов | 260 |

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ Казановской СОШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и СОО .

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО и Ф ОП в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-3 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО и Ф ОП в соответствии с ФГОС) – для 4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО и Ф ОП в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-7 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО и Ф ОП в соответствии с ФГОС) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО и Ф ОП в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (на основе ФАОП НОО ЗПР),

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),

– адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) (на основе ФАООП),

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

| <i>НОО</i> | <i>ООО</i> | <i>СОО</i> |
|---|--|----------------------------------|
| 1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч. | 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч. | 10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч. |

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы: с социально-экономическим профилем (11 класс) и универсальным профилем (10 класс) обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

- 10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и обществознания,
- 11 кл. – социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и обществознания.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение

учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Начало учебного года 1 сентября, окончание -31 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9,11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты

государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ Казановской СОШ».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

| | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 - 4 классы | 126 | 21 | 128 | 21,3 | 112 | 18,7 |
| 5 - 9 классы | 131 | 21,8 | 136 | 19,4 | 137 | 22,8 |
| 10 - 11 классы | 12 | 6 | 13 | 6,5 | 11 | 5,5 |
| В целом по школе | 269 | 19,2 | 277 | 18,5 | 260 | 18,6 |

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года представлены в таблице:

| | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Отличников | 17 | 11 | 14 |
| Неуспевающих | 5 | 5 | 1 |
| Хорошистов | 90 | 89 | 89 |
| Успеваемость | 98% | 97% | 98% |
| Качество знаний | 47% | 41% | 42% |

Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество знаний» в 2024
году

| Класс | Всего уч-ся | Успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переве- дены условн о | Остав - лены на 2-ой год |
|-------------------|----------------|------------|------------|--------------|-----------|--------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | кол- во | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | всег о | из них н/а | | |
| 2а | 16 | 16 | 100 | 2 | 13% | 9 | 56% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 15 | 15 | 100 | 1 | 7% | 8 | 53% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 18 | 18 | 100 | 1 | 6% | 6 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 19 | 18 | 95 | 1 | 5% | 6 | 32% | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 23 | 22 | 96 | 3 | 13% | 10 | 43% | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГ О | 91 | 89 | 98% | 8 | 9% | 39 | 43% | 2 | 0 | 1 | 1 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился, а учащихся, окончивших на «4» и «5», - остается на прежнем уровне. КЗУ составляет 51% (уменьшилось на 3% по сравнению с 2023 г.)

Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество знаний» в 2024 г.

| Класс | Всего уч-ся | Успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переве- дены условно | Остав- лены на 2- ой год |
|-------------------|----------------|------------|------------|--------------|-----------|--------------------|------------|-------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | кол-во | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | всего | из них н/а | | |
| 5 | 27 | 27 | 100 | 3 | 11% | 6 | 22% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 29 | 27 | 93 | 0 | 0% | 7 | 24% | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 7а | 18 | 18 | 100 | 0 | 0% | 8 | 44% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 19 | 19 | 100 | 0 | 0% | 7 | 37% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 24 | 96 | 0 | 0% | 8 | 32% | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 21 | 21 | 100 | 0 | 0% | 3 | 14% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГ О | 139 | 137 | 99% | 3 | 2% | 39 | 29% | 3 | 1 | 3 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1% (в 2023 – 4%), а окончивших на «4» и «5», понизился на 14% (в 2023 – 42%); учащихся, не успевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – 3. КЗУ составляет 30% (уменьшилось на 4% по сравнению с 2023 г.)

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

| Класс | Всего учащихся | Успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | Сменили форму обучения |
|--------------|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------------------|
| | | кол-во | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | всего | из них н/а | | |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 7 | 88% | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38% | 4 | 50% | 0 | 0 | 3 | 0 |
| ИТОГО | 16 | 16 | 100% | 3 | 19% | 11 | 69% | 0 | 0 | 4 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 13% (в 2023 – 54%), количество учащихся, окончивших на «5» стабильно (3 чел.) КЗУ составляет 88% (увеличилось на 11% по сравнению с 2023 г.).

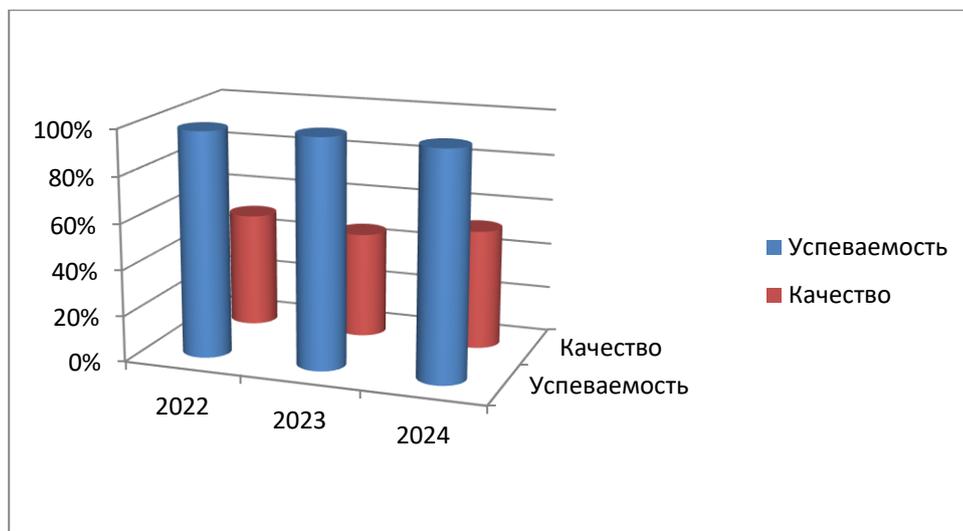
В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

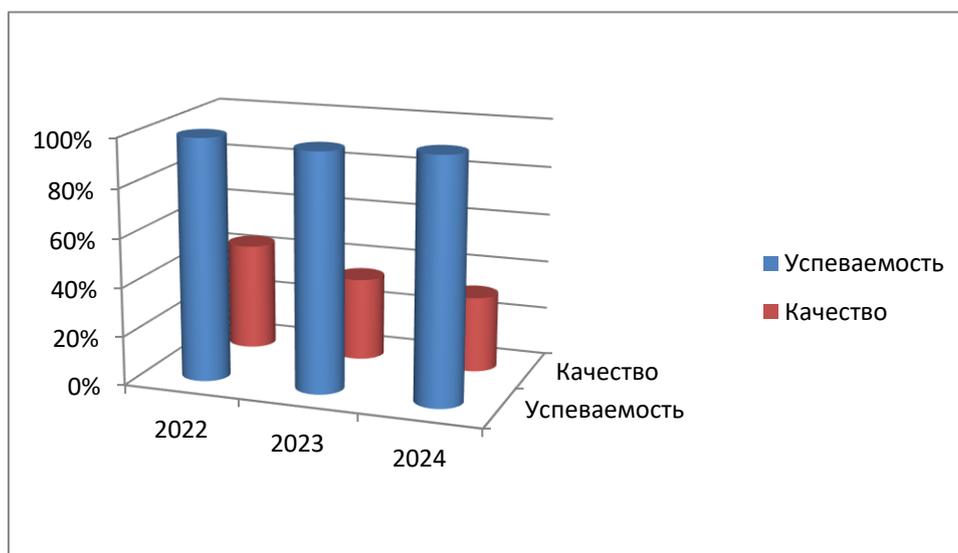
| Уровень обучения | Всего учащихся | Успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | Оставлены на 2-ой год |
|------------------|----------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------------|-----------------------|
| | | кол-во | % | на «5» | % | на «4» и «5» | % | всего | из них н/а | | |
| НОО | 91 | 89 | 98% | 8 | 9% | 39 | 43% | 2 | 0 | 1 | 0 |
| ООО | 139 | 137 | 99% | 3 | 2% | 39 | 29% | 3 | 1 | 4 | 0 |
| СОО | 16 | 16 | 100% | 3 | 19% | 11 | 69% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 246 | 242 | 99% | 14 | 10% | 89 | 36% | 5 | 1 | 5 | 0 |

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике

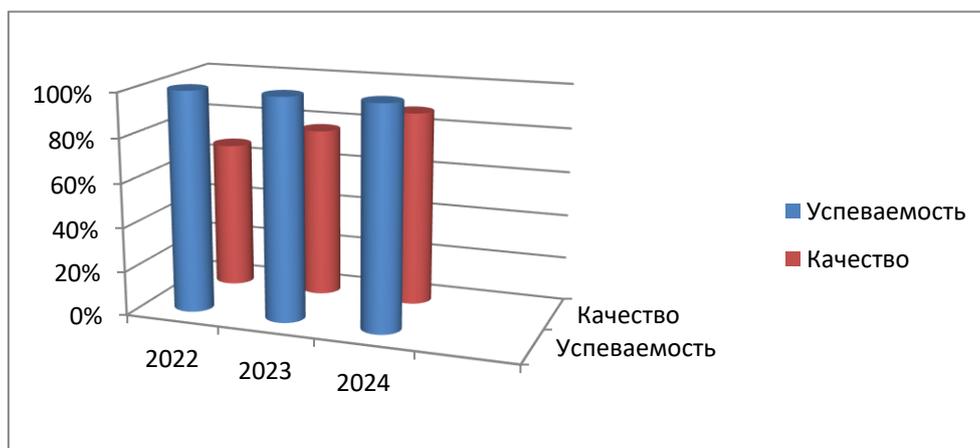
1. Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО динамике с 2022 по 2024 г.г.



2. Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО динамике с 2022 по 2024 г.г.



3. Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО динамике с 2022 по 2024 г.г.



| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|----|---|---|-----|---|----|---|---|-----|
| | | » | » | » | » | | » | » | » | » | |
| 4 | Ворфоломеев а Н. Н. | 4 | 11 | 7 | 1 | 65% | 6 | 10 | 4 | 2 | 73% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,2% обучающихся.

Математика

| Клас с | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|-----------|------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 4 | Ворфоломеев а Н. Н. | 3 | 10 | 9 | 1 | 57% | 7 | 10 | 1 | 1 | 89% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,11% обучающихся.

Окружающий мир

| Клас с | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|-----------|------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 4 | Ворфоломеев а Н. Н. | 4 | 16 | 3 | 0 | 87% | 3 | 16 | 2 | 0 | 90% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,81 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,05 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Гладких Н. А. | 6 | 11 | 10 | 0 | 63% | 0 | 3 | 6 | 16 | 12% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Сальник Л. М. | 4 | 10 | 13 | 0 | 52% | 3 | 7 | 12 | 4 | 38% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %

обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Четвертнева Ж. А. | 6 | 17 | 4 | 0 | 85% | 0 | 6 | 9 | 3 | 33% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,78 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,22 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Блохина С. А. | 8 | 11 | 8 | 0 | 70% | 2 | 7 | 12 | 4 | 36% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 84 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум на основе случайного выбора «Биология», «История», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------|---------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а, 6б | Хакимова Н. В. Гладких Н. А. | 1 | 14 | 12 | 1 | 54% | 0 | 0 | 8 | 14 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90,91 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,09 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а, 6б | Ворфоломеева Н. Н. Сальник Л. М. | 0 | 10 | 16 | 2 | 36% | 0 | 4 | 12 | 4 | 20% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| 66 | Четвертнева Ж. А. | 2 | 5 | 8 | 0 | 47% | 0 | 1 | 7 | 2 | 10% |
|----|-------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а | Блохина С. А. | 2 | 7 | 4 | 0 | 69% | 0 | 3 | 5 | 0 | 38% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а | Будина Н. В. | 5 | 3 | 5 | 0 | 62% | 0 | 0 | 6 | 2 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6б | Блохина С. А. | 2 | 4 | 8 | 0 | 43% | 0 | 4 | 6 | 3 | 31% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,36 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классах

Обучающиеся 7-ых классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум на основе случайного выбора «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------|------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а 7б | Калинникова Г. В. Гладких Н. А. | 5 | 16 | 15 | 0 | 58% | | | | | % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а 7б | Комогорцева Е. А. | 2 | 15 | 19 | 0 | 47% | 0 | 12 | 14 | 9 | 34% |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Колесник М. И. | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,86% обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7б | Комогорцева Е. А. | 1 | 10 | 7 | 0 | 61% | 0 | 3 | 10 | 3 | 19% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Будина Н. В. | 9 | 6 | 3 | 0 | 83% | 1 | 4 | 8 | 4 | 29% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Блохина С. А. | 7 | 7 | 4 | 0 | 78% | 0 | 7 | 8 | 1 | 44% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7б | Блохина С. А. | 2 | 10 | 6 | 0 | 67% | 0 | 2 | 8 | 5 | 13% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум на основе случайного выбора «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Хакимова Н. В. | 2 | 9 | 14 | 0 | 44% | 0 | 2 | 2 | 13 | 12% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Сальник Л. М. | 1 | 7 | 16 | 1 | 32% | 0 | 4 | 10 | 8 | 18% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,36 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Четвертнева Ж. А. | 4 | 15 | 6 | 0 | 76% | 0 | 6 | 14 | 1 | 29% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Блохина С. А. | 4 | 7 | 14 | 0 | 44% | 2 | 5 | 11 | 1 | 37% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,63 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Физика», «Химия» и «Биология». Форма проведения – традиционная.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | Комогорцева Е. А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | Будина Н. В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | Четвертнева Ж. А. | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 1 | 2 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5, 6-ых, 8 классах, биологии: в 5, 6б, 7а классах, истории: в 5,6а, 7а классах, географии в 6а классе, обществознании в 7б классе.. Подтверждение зафиксировано в 4 классе по всем предметам, по математике в 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8 классах, физике в 7б классе и обществознанию в 8 классе..
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по большинству предметов. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, биологии, истории.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ОГЭ, которая была утверждена директором школы.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-

правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в журнале информирования обучающихся, их родителей (законных представителей).

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

7 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 20 обучающихся 9 класса. В результате 19 участников получили «зачет» (95%) (Один обучающийся получил «незачет»).

13 марта 2024 года был проведен второй этап итогового собеседования, в котором принял участие 1 человек, в результате получил «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края № 24 от 16.01.2024 года «Об организации и проведении региональной диагностической работы в 9 классах», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 25.12.2023 №1103 «Об утверждении графика проведения диагностических работ в общеобразовательных организациях в 2024г.», в соответствии с Порядком проведения региональных процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом ГУ «КЦОКО Забайкальского края» от 28.07.2021 г. № 4, с целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников 9 классов, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по повышению качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края проводились региональные диагностические работы.

Все выпускники 9 класса в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в этой работе.

Результаты региональной проверочной работы по русскому языку в 9 классе

| Количество выпускников | Кол-во участников | Средняя отметка | Средний балл | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|------------------------|-------------------|-----------------|--------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 20 | 20 | 3,1 | 17,8 | 4 | 20 | 12 | 60 | 3 | 15 | 1 | 5 |

Результаты региональной проверочной работы по математике в 9 классе

| Количество выпускников в | Кол-во участников тестирования | Средняя отметка | Средний балл | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------|--------|----|--------|----|--------|---|--------|---|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 20 | 17 | 2,6 | 7,6 | 9 | 53 | 7 | 41 | 0 | 0 | 1 | 6 |

Результаты пробного экзамена по биологии

| Количество выпускников в | Кол-во участников тестирования | Средняя отметка | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|----|--------|----|--------|---|--------|---|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 20 | 18 | 2,3 | 5 | 28 | 12 | 67 | 1 | 6 | 0 | 0 |

Результаты пробного экзамена по обществознанию

| Количество выпускников в | Кол-во участников тестирования | Средняя отметка | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|----|--------|----|--------|---|--------|---|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 20 | 16 | 2,6 | 6 | 38 | 10 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты пробного экзамена по физике

| Количество выпускников в | Кол-во участников тестирования | Средняя отметка | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|---|--------|-----|--------|---|--------|---|
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 20 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 20 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 20 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 20 обучающихся 9-го класса. Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся (90 %);
- биологию – 19 обучающихся (95 %);

- физику – 1 обучающийся (5 %);
- географию – 1 обучающийся (5 %);
- химию – 1 обучающихся (5 %).

Количественный анализ в сравнении с прошлыми годами.

Результаты итоговой аттестации (9класс)

| | 2020-2021 19 выпускников, 2 ГВЭ | | | | 2021-2022 19 выпускников, 2 ГВЭ | | | | 2022-2023 25 выпускников | | | | 2023-2024 20 выпускников | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| русский язык | 0 | 4 | 14 | 3 | 7 | 5 | 8 | 1 | 6 | 5 | 12 | 2 | 2 | 7 | 11 | 0 |
| % успеваемости | 86 | | | | 95 | | | | 92 | | | | 100 | | | |
| % качества | 19 | | | | 57 | | | | 44 | | | | 45 | | | |
| математика | 0 | 3 | 12 | 4 | 1 | 14 | 5 | 1 | 1 | 18 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| % успеваемости | 79 | | | | 95 | | | | 96 | | | | 70 | | | |
| % качества | 16 | | | | 71 | | | | 76 | | | | 20 | | | |
| обществознание | | | | | 0 | 12 | 6 | 1 | 2 | 6 | 12 | 2 | 0 | 5 | 9 | 4 |
| % успеваемости | | | | | 95 | | | | 91 | | | | 78 | | | |
| % качества | | | | | 63 | | | | 36 | | | | 28 | | | |
| география | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % успеваемости | | | | | | | | | 67 | | | | 0 | | | |
| % качества | | | | | | | | | 33 | | | | 0 | | | |
| история | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % качества | | | | | | | | | | | | | | | | |
| биология | | | | | 2 | 12 | 2 | 0 | 1 | 9 | 10 | 3 | 1 | 1 | 17 | 0 |
| % успеваемости | | | | | 100 | | | | 87 | | | | 100 | | | |
| % качества | | | | | 87,5 | | | | 43 | | | | 11 | | | |
| химия | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| % качества | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| физика | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 |
| % успеваемости | | | | | | | | | | | | | 100 | | | |
| % качества | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| Литература | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % качества | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | 0 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| % успеваемости | | | | | | | | | 100 | | | | | | | |
| % качества | | | | | | | | | 100 | | | | | | | |

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2023-2024 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку, математике и обществознанию. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлена дорожная карта подготовки к проведению ГИА в 2024 году,

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания и классные собрания с обучающимися..
 - Изучены нормативные документы и материалы
 - Проведены региональные проверочные работы в 11-ом классе по предметам, которые выпускники будут сдавать в формате ЕГЭ.
- Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в региональных проверочных работах.

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2020 года № 788 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» (с изменениями и дополнениями от 11.04.2022 г. № 334), а также с целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников 11 классов, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по повышению качества подготовки обучающихся был проведен 2 этап диагностических работ по предметам:

- химия -16.01.2024;
- математика (базовый уровень) - 17.01.2024;
- математика (профильный уровень) - 18.01.2024;
- русский язык - 19.01.2024;
- физика - 23.01.2024;
- биология – 24.01.2024.

Диагностика проводилась посредством информационно-аналитической платформы ИКСОРА.

Тренировочные мероприятия направлены на выявление "западающих" тем в освоении обучающимися 11 класса общеобразовательных программ среднего общего образования и входит в общий комплекс мер по повышению качества образования.

Результаты: химия

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 0 | 1 |

Результаты: математика (базовый уровень)

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 8 | 7 | 1 |

Результаты: математика (профильный уровень)

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 4 | 0 | 4 |

Результаты: русский язык

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 8 | 5 | 3 |

Результаты: физика

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 0 | 1 |

Результаты: биология

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 0 | 1 |

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2020 года №788 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» (с изменениями и дополнениями от

11.04.2022 г. №334), с целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников, своевременной разработки и применения, корректирующих и предупреждающих действий по повышению качества подготовки обучающихся, был проведен 3 этап диагностических работ по предметам:

09.04.2024 – математика (базовый уровень);

10.04.2024 – химия;

11.04.2024 – математика (профильный уровень);

12.04.2024 – физика;

16.04.2024 – биология;

17.04.2024 – русский язык.

Результаты: математика (базовый уровень)

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 8 | 8 | 0 |

Результаты: химия

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 0 | 1 |

Результаты: математика (профильный уровень)

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 2 | 2 | 0 |

Результаты: физика

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 1 | 0 |

Результаты: биология

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 1 | 0 | 1 |

Результаты: русский язык

| Приняли участие | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------|---------|------------|
| 8 | 8 | 0 |

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 8 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 8 обучающихся.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11 -ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовая, профильная по выбору учащихся) и русский язык), а также предметы по выбору.

Анализ результатов ГИА -11.

2023-2024 учебный год

| | Предмет | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | % выпускников, выбравших предмет для сдачи | Количество выпускников, сдавших | % выпускников, сдавших | Количество выпускников, не сдавших | % выпускников, не сдавших |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Русский язык | 8 | 100 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 6 | 75 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| | Математика (профильный уровень) | 2 | 25 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Обществознание | 3 | 38 | | | | |
| 4 | Физика | 1 | 12,5 | | | | |
| 5 | Химия | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 6 | Биология | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 100 |

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) с первого раза;

Сравнительный анализ средних тестовых баллов по предметам в школе

| предмет | 2019-2020 (сдавали 2 чел.) | 2020-2021 (13 человек) | 2021-2022 (7 человек) | 2022-2023 (5 человек) | 2023-2024 (8 человек) | динамика |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Математика (базовый уровень) ГВЭ | - | 3,3 | 3,7 | 2 | 4,3 | положительная |
| Математика (профильный уровень) | 30 | 45 | 44,3 | 32,3 | 74 | положительная |
| русский язык | 62 | 62 | 64,3 | 56,8 | 61,6 | положительная |
| Обществознание | | 47,5 | 44 | 42 | 58 | положительная |
| Химия | | 40 | | | 7 | отрицательная |
| Биология | 27 | 64 | | | 28 | отрицательная |
| Физика | | | | 48 | 65 | положительная |
| История | | 41,3 | | | | |
| География | | | | | | |
| Литература | | 66,5 | | | | |
| Английский язык | | 44 | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 58 | | | | |

Вывод:

- 1) Выпускники 9-х классов удовлетворительно справились с ГИА: оставлены на пересдачу в резервные сроки (июнь): 1 – по географии, 6 – по математике.
- 2) Выпускники 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы.
- 3) В 2023-2024 учебном году медаль получили:
 - 1) Медаль «За особые успехи в учении» I степени – Загвозкина Мария, Пстепени

- Пешков Никита.
- 2) Медаль «Гордость Забайкалья»: золото – Загвозкина Мария, серебро - Ворфоломеева Дарья, Пешков Никита.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
 2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
 3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
 4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.
- В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:
- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на

основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;

Результаты промежуточной аттестации

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс, учитель | Кол-во уч-ся | Пи сал и раб оту | Оценки | | | | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
|------------------------------|-----------------|------------------------------|--------|---|---|---|------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|--------------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | III четвер ть | IV четве рть | дина мика | III четве рть | IV четве рть | дина мика |
| 4 класс Ворфоломеева Н.Н. | 23 | 22 | 2 | 9 | 7 | 4 | 94% | 82% | -12% | 61% | 50% | -11% |

МАТЕМАТИКА

| Класс, учитель | Ко л- во уч- ся | Пи сал и раб оту | Оценки | | | | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------|---|---|---|------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|--------------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | III четв ерть | IV четве рть | дина мика | III четве рть | IV четве рть | дина мика |
| 4 класс Ворфоломеева Н.Н. | 23 | 19 | 3 | 8 | 3 | 3 | 81% | 84% | +3% | 48% | 58% | -10% |

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по основным предметам находится на среднем уровне: успеваемость – 83%, качество знаний – 54%.

Предметные результаты освоения ООП НОО

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева | % качеств | среди йбалл |
|--|-----|-----|-----|-----|-------------|--------------|----------------|
| <i>Русский язык</i> | 4 | 10 | 7 | 2 | 95 | 64% | 3,8 |
| <i>Литературное чтение</i> | 13 | 7 | 2 | 0 | 100 | 91% | 4,5 |
| <i>Родной язык (русск.)</i> | 9 | 8 | 4 | 1 | 95 | 77% | 4,1 |
| <i>Литер.чтение на род.яз.(русск.)</i> | 13 | 8 | 1 | 0 | 100 | 95% | 4,5 |
| <i>Английский язык</i> | 10 | 7 | 5 | 0 | 100 | 77% | 4,2 |
| <i>Математика</i> | 5 | 9 | 8 | 0 | 100 | 64% | 3,9 |
| <i>Музыка</i> | 12 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| <i>Технология</i> | 14 | 7 | 1 | 0 | 100 | 95% | 4,6 |
| <i>Окружающий мир</i> | 5 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86% | 3,8 |
| <i>ИЗО</i> | 17 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,3 |
| <i>Физическая культура</i> | 16 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

| | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| Итого средние показатели по программе начального общего образования | 99 | 86% | 4,3 |
|---|-----------|------------|------------|

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 20 чел.

Результаты промежуточной аттестации

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс, учитель | Кол-во уч-ся | Писали работу | Оценки | | | | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|--------|---|----|---|---------------------|-------------|----------|----------------------|-------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | III четверть | IV четверть | динамика | III четверть | IV четверть | динамика |
| 9 класс Калинникова Г.В. | 20 | 20 | 3 | 2 | 10 | 5 | 63% | 75% | +12% | 26% | 25% | -1 % |

МАТЕМАТИКА

| Класс, учитель | Кол-во уч-ся | Писали работу | Оценки | | | | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
|---------------------------|--------------|---------------|--------|---|---|---|---------------------|-------------|----------|----------------------|-------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | III четверть | IV четверть | динамика | III четверть | IV четверть | динамика |
| 9 класс Колесник М. И. | 20 | | | | | | 95% | | | 20% | | |

Предметные результаты освоения ООП ООО

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеха | % качества знаний | средний балл |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 2 | 7 | 11 | 0 | 100 | 45% | 3,6 |
| <i>Литература</i> | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70% | 3,9 |
| <i>Родной язык (русс.)</i> | 6 | 8 | 6 | 0 | 100 | 70% | 4 |
| <i>Родная литература (русс.)</i> | 9 | 8 | 3 | 0 | 100 | 85% | 4,3 |
| <i>Английский язык</i> | 3 | 11 | 6 | 0 | 100 | 70% | 3,9 |
| <i>Немецкий язык</i> | 6 | 11 | 3 | 0 | 100 | 85% | 4,2 |
| <i>Математика</i> | 1 | 5 | 12 | 0 | 100 | 40% | 3,5 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|------------|------------|------------|
| <i>Информатика</i> | 6 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95% | 4,3 |
| <i>История</i> | 9 | 6 | 5 | 0 | 100 | 75% | 4,2 |
| <i>Обществознание</i> | 6 | 8 | 6 | 0 | 100 | 70% | 4 |
| <i>География</i> | 10 | 8 | 2 | 0 | 100 | 90% | 4,4 |
| <i>Физика</i> | 1 | 8 | 11 | 0 | 100 | 45% | 3,5 |
| <i>Химия</i> | 10 | 8 | 2 | 0 | 100 | 90% | 4,4 |
| <i>Биология</i> | 2 | 15 | 3 | 0 | 100 | 85% | 4 |
| <i>ОБЖ</i> | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>Физическая культура</i> | 11 | 7 | 2 | 0 | 100 | 90% | 4,5 |
| Итого средние показатели по программе основного общего образования | | | | | 100 | 75% | 4,1 |

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 8 чел.

Результаты промежуточной аттестации **РУССКИЙ ЯЗЫК**

| Класс, учитель | Кол -во уч- ся | Пи сал и раб оту | Оценки | | | | Уровень обученности | | | Качество обученности | | |
|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------|---|---|---|------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|--------------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | III четве рть | IV четве рть | дина мика | III четве рть | IV четве рть | дина мика |
| 11 класс Хакимова Н.В. | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | | 100% | | | 75% | |

Предметные результаты освоения ООП СОО

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева- емости | % качеств | средни й балл |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|--------------|------------------|
| <i>Русский язык</i> | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,6 |
| <i>Литература</i> | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,8 |
| <i>Родной язык (русск)</i> | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| <i>Родная литер.(русская)</i> | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| <i>Английский язык</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>Математика</i> | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | 88% | 4,4 |
| <i>Информатика</i> | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| <i>История</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>Обществознание</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|
| <i>Химия</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>Физика</i> | 2 | 5 | 1 | 0 | 100 | 88% | 4,1 |
| <i>Биология</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>География</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>Физическая культура</i> | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,9 |
| <i>ОБЖ</i> | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| <i>Астрономия</i> | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,8 |
| Итого средние показатели по программе среднего общего образования | | | | | 100 | 99% | 4,8 |

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 99%.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В мае 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 10 класса. К защите было представлено 8 проектных работ учащихся 10 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 18.05.2024 г. № 109 «Об итогах проведения защиты учащихся 10 класса индивидуальных итоговых проектов».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

| | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>оценка / отметка</i> |
|--------------------|---------------------|-------------------------|
| Базовый уровень | | |
| Повышенный уровень | 4– 50% | хорошо / 4 |
| Высокий уровень | 4– 50% | Отлично/5 |

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 4 учащихся (50%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 4 учащегося (50%) – высокому уровню. То есть 100% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы не стабильно, находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2023 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 4% , на уровне ООО – повысилась на 2%, а на уровне СОО повысилась – на 6%.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению дальнейшего развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

1. Школьный этап

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, в соответствии с Приказом Комитета образования Администрации муниципального района «Шилкинский район» № 247 от 12.09.2024 « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» на территории муниципального района «Шилкинский район», в соответствии с графиком, утвержденным Комитетом образования администрации муниципального района «Шилкинский район»,

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- олимпиадные задания получались школой от Комитета образования МР «Шилкинский район».
- педагогами организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, физика, обществознание, информатика, биология, литература, химия, русский язык, ОБЗР, труд (технология), английский язык, история, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в **2024-2025** учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и

информатике.

Сроки проведения олимпиады: с 27.09 по 25.10.2024 года. В 15 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 учебного года приняли участие 85 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 32% от числа учащихся 4-11 классов

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) класс | Общее кол-во по классам (чел.) | Количество победителей всего (чел)/ из них обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов (чел.) | Количество призеров всего/ из них с ОВЗ и детей инвалидов |
| Английский язык | 18 | 18 | 4 | 4 |
| | 7 | 4 | 1 | 0 |
| | 8а, б | 9 | 1 | 3 |
| | 9 | 3 | 1 | 0 |
| | 11 | 2 | 1 | 1 |
| Астрономия | 8 | 8 | 2 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 0 |
| | 6 | 1 | 0 | 0 |
| | 7 | 1 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 2 | 0 | 0 |
| | 9 | 1 | 1 | 0 |
| | 10 | 1 | 0 | 0 |
| | 11 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 25 | 25 | 0 | 0 |
| | 5 | 2 | 0 | 0 |
| | 6 | 4 | 0 | 0 |
| | 7 | 2 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 7 | 0 | 0 |
| | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 10 | 1 | 0 | 0 |
| | 11 | 3 | 0 | 0 |
| География | 25 | 25 | 2 | 1 |
| | 5 | 2 | 1 | 0 |
| | 6 | 4 | 0 | 0 |
| | 7 | 3 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 6 | 1 | 1 |
| | 9 | 4 | 0 | 0 |
| | 10 | 2 | 0 | 0 |
| | 11 | 4 | 0 | 0 |
| Информатика | 12 | 12 | | |
| | 7 | 2 | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|
| | 8а, б | 4 | | |
| | 9 | 2 | | |
| | 10 | 2 | | |
| | 11 | 2 | | |
| История | 17 | 17 | 1 | 0 |
| | 5 | 3 | 0 | 0 |
| | 6 | 2 | 0 | 0 |
| | 7 | 3 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 3 | 1 | 0 |
| | 9 | 3 | 0 | 0 |
| | 11 | 3 | 0 | 0 |
| Литература | 16 | 16 | | |
| | 5 | 2 | 0 | 0 |
| | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 7 | 1 | 3 |
| | 9 | 3 | 1 | 0 |
| | 11 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 28 | 28 | 0 | 0 |
| | 4 | 3 | 0 | 0 |
| | 5 | 6 | 0 | 0 |
| | 6 | 5 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 7 | 0 | 0 |
| | 9 | 5 | 0 | 0 |
| | 11 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 16 | 16 | 1 | 1 |
| | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | 7 | 3 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 5 | 1 | 1 |
| | 9 | 4 | 0 | 0 |
| | 11 | 1 | 0 | 0 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 13 | 13 | 3 | 3 |
| | 8а, б | 6 | 1 | 2 |
| | 9 | 3 | 1 | 0 |
| | 10 | 1 | 0 | 0 |
| | 11 | 3 | 1 | 1 |
| Русский язык | 27 | 27 | 2 | 5 |
| | 4 | 5 | 1 | 2 |
| | 5 | 3 | 0 | 0 |
| | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | 7 | 2 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 7 | 1 | 3 |
| | 9 | 4 | 0 | 0 |
| | 10 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | 11 | 2 | 0 | 0 |
| Труд (технология) | 28 | 28 | 6 | 12 |
| | 5 | 3 | 0 | 1 |
| | 6 | 6 | 2 | 4 |
| | 7 | 5 | 1 | 1 |
| | 8а, б | 8 | 1 | 5 |
| | 9 | 6 | 2 | 1 |
| Физика | 15 | 15 | 0 | 0 |
| | 7 | 3 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 6 | 0 | 0 |
| | 9 | 3 | 0 | 0 |
| | 11 | 3 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 16 | 16 | 3 | 2 |
| | 5 | 1 | 0 | 0 |
| | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | 7 | 1 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 5 | 1 | 2 |
| | 9 | 3 | 0 | 0 |
| | 10 | 1 | 0 | 0 |
| | 11 | 2 | 2 | 0 |
| Химия | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | 8а, б | 8 | 0 | 0 |
| | 9 | 4 | 0 | 0 |
| | 11 | 3 | 0 | 0 |
| ВСЕГО УЧАСТИЙ | 279 | 279 | 26 | 31 |

**Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году**

| МОУ Казановская СОШ | Класс обучения | Кол-во участников (чел.) | |
|---------------------|----------------|--------------------------|------------|
| | | Школьный этап | |
| | 4 | 7 | |
| | 5 | 9 | |
| | 6 | 11 | |
| | 7 | 13 | |
| | 8 | 19 | |
| | 9 | 16 | |
| | 10 | 2 | |
| | 11 (12) | 8 | |
| | ИТОГО: | 85 | 32% |

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году**

МОУ Казановская СОШ

| Предмет | Количество участников (чел.) | | | | Количество победителей (чел.) | | | | Количество призёров (чел.) | | | |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|----------|----------|----------|
| | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 5 | 1 | | | 1 | 2 | | | 2 |
| ВСЕГО: | 8 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |

2. Муниципальный этап

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 15 ноября по 17 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 16 обучающихся 7-11 классов, что составляет 16 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 7 олимпиад: по истории, биологии, географии, ОБЗР, труду, физической культуре и информатике.

Обучающиеся школы приняли участие в 11 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, литературе, обществознанию, английскому языку, русскому языку, ОБЗР, физической культуре, технологии, астрономии.

История 18.11.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|---------------------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита Витальевич | 8а | 476 | Участник | |

Обществознание 19.11.2024

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|---------------------------|-------|---------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита Витальевич | 8а | 266 | призер 2 место | грамота |
| 2 | Изотова Даяна Андреевна | 8а | 266 | призер 2 место | грамота |

Литература 20.11.2024

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|-----------------------------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Вотякова Надежда Юрьевна | 8а | 86 | участник | |
| 2 | Четвериков Всеволод Александрович | 8а | 186 | участник | |
| 3 | Петровская Елена Максимовна | 8б | 56 | участник | |
| 4 | Простакишин Иван Максимович | 9 | 316 | участник | |

Русский язык 21.11.2024

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|-----------------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита Витальевич | 8а | 23б | 3 место Призер | грамота |
| 2 | Четвериков Всеволод Александрович | 8а | 27.5б | 2 место Призер | грамота |
| 3 | Аршинская Вера Петровна | 8б | 12б | участник | |

Биология 22.11.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|------------------------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Четвериков Сергей Евгеньевич | 9 | 20б | Участник | |
| 2 | Пичуева Василиса Ивановна | 9 | 16б | Участник | |

География 26.11.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|---------------------------|-------|---------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита Витальевич | 8а | 53б | 1 место Победитель | грамота |

Английский язык 05.12.2024

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|-----------------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита Витальевич | 8а | 10б | участник | |
| 2 | Четвериков Всеволод Александрович | 8а | 40б | 2 место Призер | грамота |
| 3 | Пичуева Анастасия Ивановна | 8б | 4б | участник | |
| 4 | Адамов Владимир Владимирович | 7 | 1б | участник | |
| 5 | Петровская Елена Максимовна | 8б | 6б | участник | |
| 6 | Четвериков Сергей Евгеньевич | 9 | 18б | участник | |
| 7 | Тактарова Кристина Анатольевна | 11 | 18б | участник | |

ОБЗР 06.12.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|----------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Стафеев Никита | 8а | 59б | Участник | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|------|----------|--|
| | Витальевич | | | | |
| 2 | Простакишин Иван Максимович | 9 | 716 | Участник | |
| 3 | Пешков Антон Сергеевич | 11 | 1536 | участник | |

Технология (ТРУД) 10.12.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|-------------------------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Аршинская Вера Петровна | 8б | 296 | участник | |
| 2 | Пичуева Анастасия Ивановна | 8б | 26.56 | участник | |

Физкультура 11.12.2024 Образовательная платформа «Сириус»

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|----------------------------------|-------|---------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Косяков Константин Дмитриевич | 8а | 99.66 | 3 место Призер | грамота |

Астрономия 17.12.2024

| | ФИО | класс | Кол-во баллов | МЕСТО | награждение |
|---|------------------------------|-------|---------------|----------|-------------|
| 1 | Пешков Антон Сергеевич | 11 | 06 | участник | |
| 2 | Прокопьев Илья Викторович | 9 | 26 | участник | |

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВСОШ в 2024 – 2025 учебном году.

| № | Предмет | Кол-во учас-ков | Кол-во победител ей | Кол-во призеров | Количество победителей и призеров | Процент от кол-ва участ. |
|---|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Обществознание | 2 | 0 | 2 | 2 | 13% |
| 2 | Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Физическая культура | 1 | 0 | 1 | 1 | 6% |
| 4 | История | 1 | 0 | 0 | 0 | 6% |
| 5 | Русский язык | 3 | 0 | 2 | 2 | 13% |
| 6 | ОБЗР | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Астрономия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ние | | | | | | | | | | |
| История | - | 1,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МХК | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | | | | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | | | | | 2 | - | - | - | - | - |
| Астрономия | | | | | | | | | - | - |
| ИТОГО | 13 | 14 | 15 | 11 | 10 | 5 | 3 | 3 | 9 | 7 |

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Успешность поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы:

- Знания учащихся школы подтверждаются при поступлении в учебные заведения.
- В этом году планируют поступать выпускники средней школы в ВУЗы и колледжи г. Читы.
- Большая часть выпускников основной школы планирует поступать в лицей г. Шилка и колледжи г. Читы.

| 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|-----------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 9 класс (33) | 11 класс (10) | 9 класс (24 чел) | 11 класс (13) | 9 класс (21 чел) | 11 класс (7 чел) | 9 класс (51 чел) | 11 класс (5 чел) | 9 класс (20) | 11 класс (8 чел) |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | чел) | чел) | | чел.) | | | | | чел) | |
| ВУЗы | - | - | - | 6 (46%) | - | 2 (29%) | - | 2 (40%) | - | 2 (25%) |
| Ссузы | 8 (24%) | 9 (90%) | 5 (21%) | 7 (54%) | 5 (24%) | 4 (57%) | 5 (20%) | 3 (60%) | 17 (85%) | 6 (75%) |
| армия | - | - | - | - | - | - | | | - | - |
| ПТУ | 6 (18%) | - | 8 (33%) | | 2 (10%) | 1 (14%) | 8 (32%) | | 1 (5%) | |
| 10 класс | 16 (48%) | - | 5 (21%) | - | 10 (48%) | | 11 (44%) | | 2 (10%) | |
| ДСШ (веч. шк) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| друго е | 3 (9%) | 1 (10%) | | | 4 (19%) | - | 1 (4%) | | - | - |

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

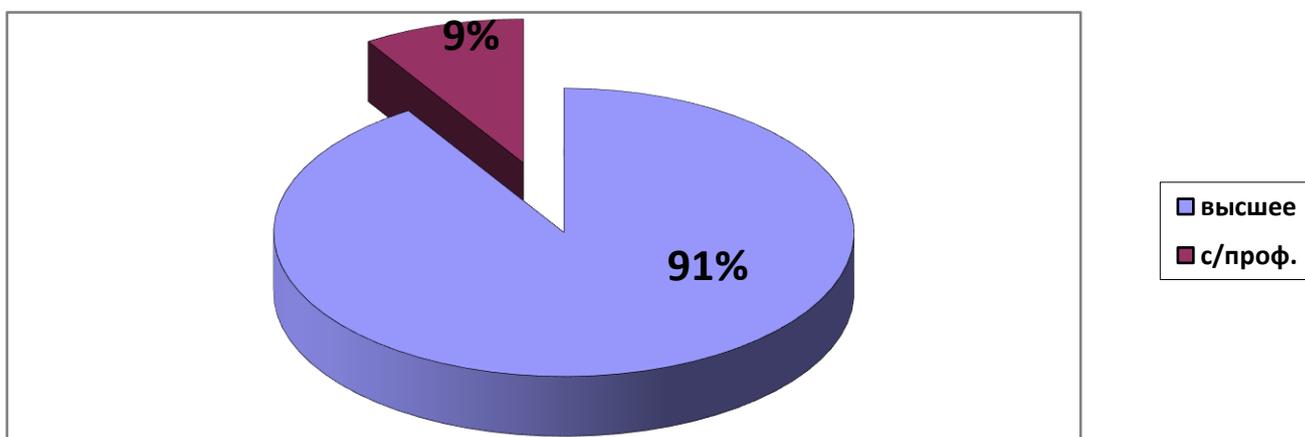
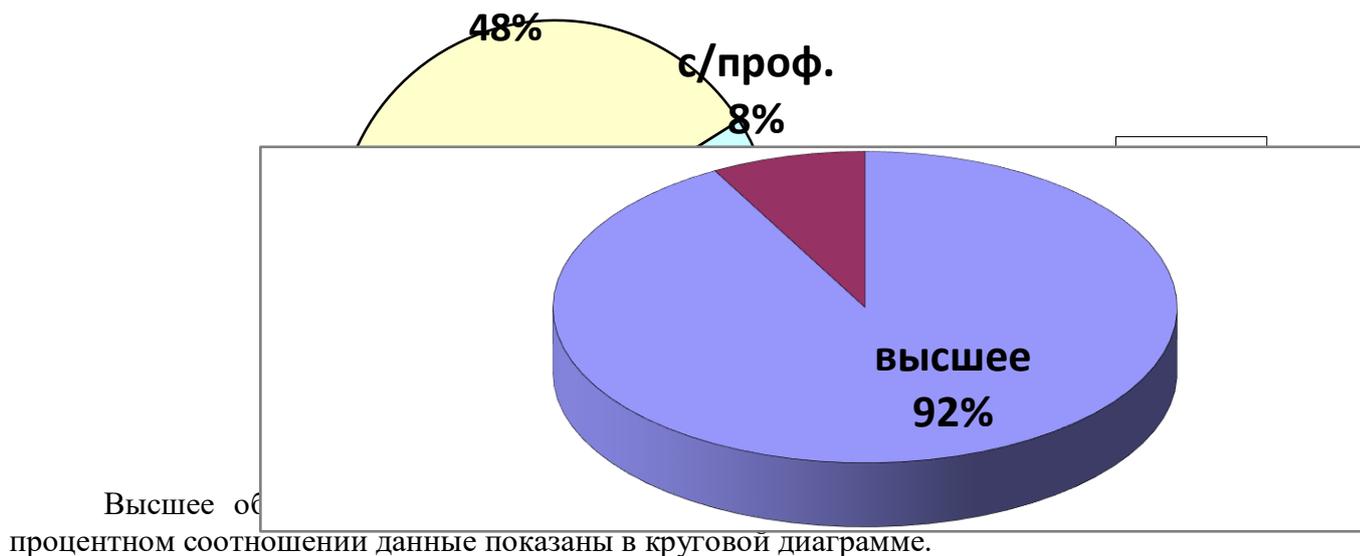
Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей школьного возраста и обладающих творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

- До 5 лет – 3 педагога;
- От 10 до 15 лет – 3 педагога
- От 15 до 20 лет – 1 педагог
- От 20 лет и выше – 16 педагогов

Средний возраст педагогов нашей школы 45 лет.

В текущем учебном году в школе работали 23 педагогических работника (2 находятся в отпуске по уходу за детьми), из них 17 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую – 7, соответствие 11 педагогов, не имеют – 2 педагога.



Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

| Вид награды | Количество педагогов |
|--|------------------------|
| Знак «Отличник народного просвещения» | 1 (Федорова Н. Г.) |
| Почетное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края» | 1 (Калинникова Г. В.) |
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» | 1 (Ворфоломеева Н. Н.) |

8. Материально – техническая база МОУ Казановской СОШ
 Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МОУ Казановской СОШ активно используются информационно-коммуникационные технологии, проводятся уроки с использованием ИКТ.

С 2019 года на базе школы функционирует центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

| | |
|--|-------------------------------------|
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся | «Ростелеком», «ТТК» |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | «Ростелеком» 116,4 кБ/с |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся | Контент-фильтр «Ростелеком» |
| Наличие локальной сети | нет |
| Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением | |
| - всего | 72 |
| - в т.ч. используемых в образовательном процессе | 67 |
| Количество мультимедийных проекторов | 12 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Другое (указать) | МФУ, телевизоры, музыкальные центры |

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2023 году было приобретено 387 экземпляров учебников на сумму 348.600,32 рублей.

| Классы | Обеспеченность |
|--------|----------------|
| 1 | 100% |
| 2-4 | 100% |
| 5-9 | 98% |
| 10-11 | 99% |

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Кроме этого, у учащихся есть возможность пользоваться художественной и справочной литературой.

9. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ Казановской СОШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении МОУ Казановской СОШ установлены:

- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике вирусных инфекционных заболеваний.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам

техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания школы.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ продолжить профориентационную работу со школьниками и трудовое воспитание;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи реализовывались через систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; традиционных торжественных линеек с выносом флага, исполнения гимна; классных часов; школьных мероприятий, участия в конференциях и конкурсах различных уровней, выставках, соревнованиях, организацию экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, локальные акты МОУ Казановской СОШ, рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания школы.
- Календарный план воспитательной работы школы.
- Планы работы МО классных руководителей.
- План работы педагога психолога.
- План работы социального педагога.
- План работы педагога библиотекаря.
- План работы Совета профилактики.
- План работы Родительского комитета.
- Совместный план мероприятий ОВД г. Шилки и МОУ Казановской СОШ по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию детей.
- План мероприятий МОУ Казановской СОШ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди «группы риска», защите их прав и законных интересов.
- План учебно воспитательных и социокультурных мероприятий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- План мероприятий по профилактике буллинга несовершеннолетних.
- План профилактических мероприятий МОУ Казановской СОШ с детьми «группы риска» по итогам социально психологического тестирования.
- План совместных мероприятий ПДН Шилкинского ЛОП и МОУ Казановской СОШ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- План работы МОУ Казановской СОШ с опекаемыми детьми.
- План работы Совета профилактики МОУ Казановской СОШ
- План работы МОУ Казановской СОШ с семьями СОП
- План индивидуально-профилактической работы с учащими состоящими на учете ВШК и ПДН.
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся.
- План проведения совместных мероприятий ОГИБДД ОМВД России по Шилкинскому району с Комитетом Образования МР «Шилкинский район» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности первичной организации «Движение первых», волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Лидер», деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

ИО заместителя директора по УВР И.А. Аршинская –

образование: высшее педагогическое

категория: первая

Заместитель директора по ВР: А.В. Мязина

образование: высшее

категория: соответствие занимаемой должности

Педагогический состав:

1. Социальный педагог Л.А. Филиппова – образование: высшее, соотв. занимаемой должности

2. Педагог-психолог О.М. Комогорцев – образование: высшее, соотв. занимаемой должности

3. Педагог-организатор Л.В. Тюменцева – не оконченное среднее

4. Педагоги дополнительного образования:

количество: 19 педагогов, из них: 2 педагога - по совместительству

высшее педагогическое образование – 14

категория: высшая – 3

категория первая - 3

без категории – 13

Классные руководители:

количество: 12 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 11

высшая категория – 1
первая категория – 5
соответствие – 6

Вывод:

Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024 учебный год:

Организована работа секции классных руководителей. Намечен цикл тем, запланированных на секцию классных руководителей, а также педагогические советы классным руководителям и учителям-предметникам по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.
- Профилактика «Половое воспитание подростков» (Особенности психофизиологического развития мальчиков и девочек. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.)

Педагоги и классные руководители используют и оформляют тематические буклеты, имеются информационные памятки для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Классным руководителям, педагогу организатору, социальному педагогу, педагогу психологу проводится подбор материалов для проведения тематических классных часов, бесед, а также направляются материалы для проведения недели психологии, недели добра, недели по профориентации и мн. др.

В рамках методического сопровождения воспитательной работы педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

- ✓ Курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи в 2024 уч. году прошли 13 педагогов, что составило 59% всего педагогического коллектива.

Курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи в 2023 уч. году прошли 4 педагогов, что составило 17%. Это на 31% больше, чем в 2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно, курсы по оказанию первой медицинской помощи должны пройти все педагоги 100%.

- ✓ Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности» в 2024 уч. году прошли 5 педагогов, что составило 22%.
- ✓ 5 педагогов (38%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.
- ✓ 3 педагога получили сертификат волонтера прошли онлайн-курс для волонтеров, руководителей и специалистов, работающих с детьми.
- ✓ 1 педагог РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
- ✓ 1 педагог «Профилактика суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога»
- ✓ 1 педагог 2024 уч. год курсы классного руководителя «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы».
- ✓ 3 педагогов 2024 уч. год «ФООП и ФГОС компетенции учителя, и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России - 2023»
- ✓ 3 педагогов 2024 уч. год «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении

и воспитании»

- ✓ 2 педагогов 2024 уч. год Удостоверение по дополнительной профессиональной программе: «Управление данными информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»
- ✓ 1 педагог 2024 уч. год «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей»
- ✓ Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в разных видах уровня конкурсах. В первом полугодии 2024-2025 учебного года участие в конкурсах районного, краевого уровня приняли следующие педагоги:

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| 1 | Фёдорова Н.Г. | Краевые соревнования. Водный туризм. 19-22.09.2024 | 1 место -младшая группа Прокопьев Виталий Лиханов Захар Аршинский Илья Кравченко Сергей Киргизов Константин 2 место -старшая Простакишин Иван Четвериков Сергей Кабанов Сергей Томских Иван. |
| 2 | Бянкин В.С. | Районные соревнования по волейболу. Девушки | 3 место - общекомандное |
| 3 | Бянкин В.С. | Районная эстафета | 1 место по сельским школам |
| 4 | Бянкин В.С. | Районные соревнования Кэс-баскет | Участники: Пешков Антон Мыльников Ярослав Кабанов Сергей Косяков Константин Сипин Владимир Гладких Николай Девушки Некрасова Светлана Аршинская Лиза Золотухина Вера Пичуева Настя Петровская Лена Петровская Ксюша Петровская Кристина УЧАСТИЕ. |
| 5 | Фёдорова Н.Г | Краевые соревнования по водному туризму г. Чита 2024г, октябрь | Общекомандное - старшая команда 2 место Общекомандное – младшая группа – 1 место |
| 6 | Фёдорова Н.Г. | Районные соревнования по шахматам 2024г, октябрь | Общекомандное - старшая команда 3 место Общекомандное – младшая группа – 2 место |

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| 7 | Фёдорова Н.Г. | Краевые соревнования по спортивному ориентированию 2024г, октябрь | Общекомандное – младшая группа - 3 место |
| 8 | Сальник Л.М. | Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее -2024г» Номинация «Научно-технологическое и социальное предпринимательство» 2024г, ноябрь | 3 место Тактарова Мария, 11 кл |
| 9 | Калинникова Г.В. | Муниципальный этап краевой заочной Олимпиады школьников в номинации сочинение «Моя семья» (среди обучающихся 5-8 кл) 2024г, ноябрь | 1 место Изотова Даяна, 8а кл |
| 10 | Мязина А.В. | Муниципальный этап краевой заочной Олимпиады школьников «Здоровая Россия» в номинации фотогалерея «Год моей семьи» (среди обучающихся 1-4 кл) 2024г, ноябрь | 1 место Филиппов Матвей, 3-б кл |
| 11 | Мязина А.В. | Муниципальный этап краевой заочной Олимпиады школьников «Здоровая Россия» в номинации буклет «Семья как фактор психологической защиты ребёнка от современных угроз» (среди обучающихся 9-11кл) 2024г, ноябрь | 3 место Простакишин Иван, 9кл |
| 12 | Фёдорова Н.Г. | Краевые соревнования По скалолазанию 14-15 декабря | Призёры: Кабанов Сергей -9 кл. Пичуева Василиса -9 кл. Участники: Филиппова Мария 5 кл, Филиппова Варвара 5 кл, Потугина Елена 5 кл, Яковлева Милана-5 кл. Кравченко Денис-6 класс, |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| | | | Лиханов Захар-7 кл. Четвериков Сергей, Томских Иван-9 кл. Лукинская Вероника-10 кл. |
| 13 | Комогорцев О.М. | Обучение по программе «Формирование здорового образа жизни», волонтер г. Чита 2024г, октябрь | Удостоверение волонтера |
| 14 | Мязина А.В. | ГАУ «Молодёжный центр Искра» кейс чемпионат «Прорыв» г. Чита 2024г, ноябрь | Сертификат участников |
| 15 | Аршинская И.А. | IV Международный конкурс «I speak English», номинация «English poetry», название работы «George Gordon Byron Twilight»Декабрь «Центр развития проектов в сфере образования» «Точка Роста»2024г | Диплом II степени |

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы была представлена основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчёты по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и Наставничество», «Спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы и выставки; различные виды занятий; индивидуальная работа; кружковая работа; праздники и развлечения; мастер классы и тренинги; родительские собрания;

конференции; походы и соревнования; круглые столы и многие другие.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности;
- формирование правового поведения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Профориентация

На диаграмме 1 представлены количество мероприятий по каждому модулю.

Диаграмма 1

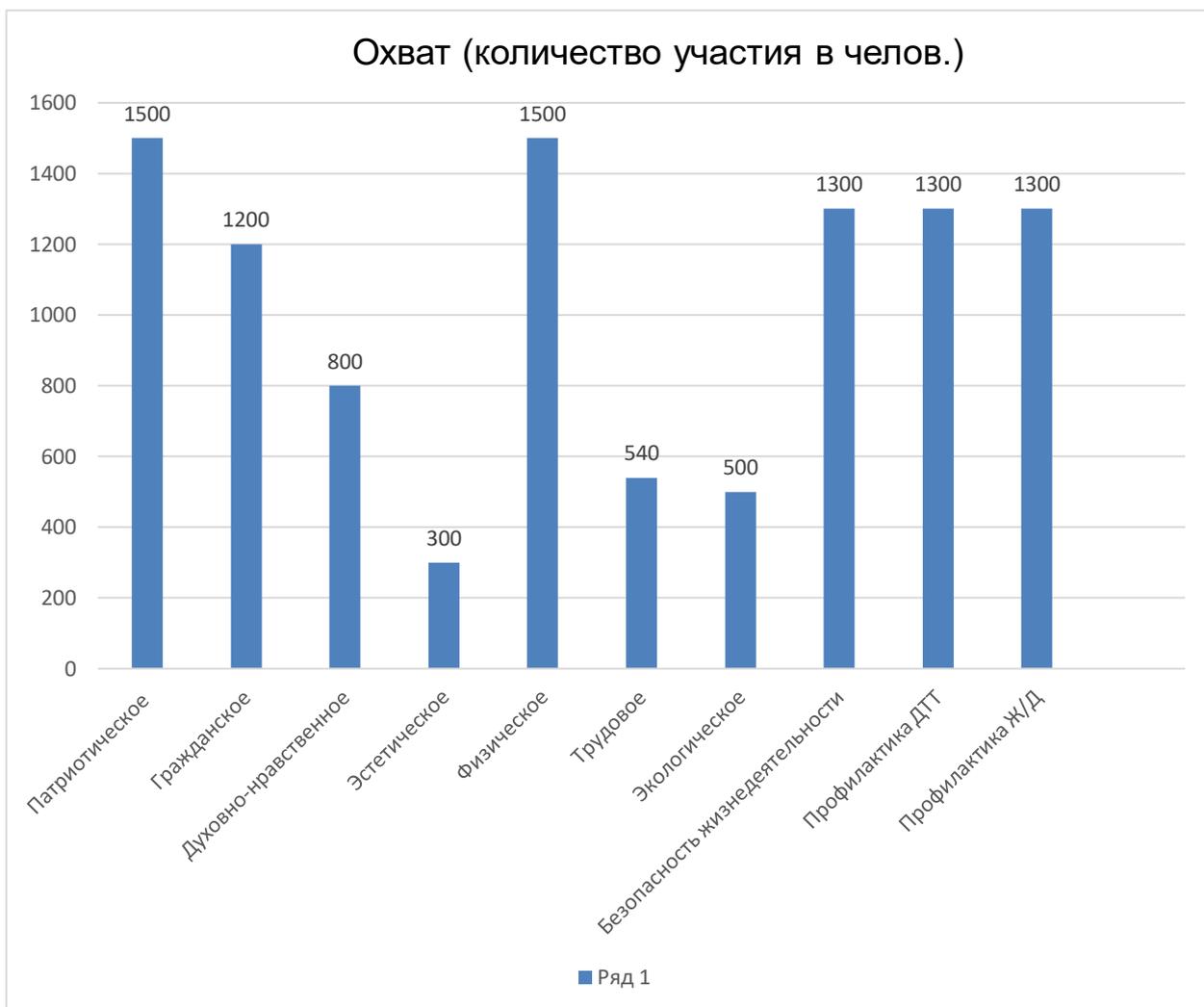


Наибольшее количество мероприятий за 2024 год проведены по модулям: «Ключевые

общешкольные дела», «Спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Школьный урок», «Профориентация».

На диаграмме 2 представлен охват обучающихся в мероприятиях каждого направления (суммарное количество участий).

Диаграмма 2



Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической, физической направленности. Вторая группа по охвату – мероприятия безопасность жизнедеятельности, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика Ж/Д, третья группа – духовно-нравственное, трудовое, экологическое. В четвертой группе – формирование эстетического поведения.

На диаграмме 3 представлено соотношение места проведения всех мероприятий
Диаграмма 3

Место проведения мероприятий



Из диаграммы следует, что наибольшее количество (60%) мероприятий было проведено педагогическими работниками на базе школы, 30% ДО педагогических работников на базе школы, 10% на базе другой организации на площадках внешних организаций, прежде всего к ним относятся экскурсии, походы, выезд в другие школы.

Ключевые школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты «Движение первых», участники волонтерского отряда «Казанята», участники отряда «Хранители истории», участники отряда «Юннаты», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. Мероприятия, акции, фестивали проведены командой самоуправления Первичного отделения:

10 января 2024г Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз"

11 января Всероссийская Акция "Благодарю". Активисты "Движения Первых" выразили слова благодарности людям разных профессий, которые важны в нашем мире

21 января Всероссийская акция «Объятия Первых» посвященная Международному дню объятий
Всероссийская акция "Карьера Первых" 24 января 2024г в рамках Всероссийской акции «Карьера Первых», посвященной Дню российского студенчества в нашей школе состоялась дружеская встреча участников Движения Первых нашей школы со студентами СПО Шилкинского многопрофильного Лицея.

26 января Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвящена 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944-ом году.

9 февраля, в нашей школе прошла Всероссийская акция «Отважное сердце», посвящённая Международному дню юного героя-антифашиста.

13 февраля в нашей школе прошла акция "Открывая книгу", посвящённая Международному дню книгодарения.

14 февраля в нашей школе было организовано сообщество активных родителей, которые примут участие в разных проектах 2024 года.

15 февраля активисты Движения Первых провели Всероссийскую акцию «Зарядка Первых»

17 февраля приняли участие в Форуме «Родные-Любимые»

19 февраля на Заседании Актива участники Движения Первых распределились на отряды Волонтеры, Юннаты, Хранители истории, выбрали командиров

21 февраля в нашей школе прошла уборка музея, которой занимался отряд Хранителей истории.

22 февраля Всероссийская акция «Защитники Первых», а также в преддверии праздника Дня защитника Отечества в нашей школе от учащихся была собрана посылка с подарками и письмами в зону специальной военной операции.

27 февраля Будь с Первыми! Председатель команды Пичуева Валерия и активисты Первых провели разъяснительные беседы с учащимися 5-9 классов о деятельности Движения Первых и равных возможностях участия в проектах.

Ребята узнали много нового о Движении, проектах, акциях. В движение Первых вступило более 20 учащихся

1 марта 2024г - День рождения Забайкальского края уже по традиции, третий год состоялась дружеская встреча на Конкурс «Край мой родной - Забайкалье» между 5 классами района. Знаменательная дата вдвойне в этот день команда участников «Движения Первых» была принята в «Хранители Истории»

4 марта Всероссийская акция «Атлас природы», а также Всероссийская акция «В эфире Первые». Активисты Движения Первых приняли участие во Всероссийской акции «В эфире Первые», которая посвящена Международному дню детского телевидения и радиовещания.

4 марта в рамках проекта «Хранители Истории» наши «Хранители» убрали снег с Братской могилы борцов за власть Советов.

6 марта Всероссийская акция «Весна в Движении»

8 марта Команда Движения Первых поздравляет всех женщин с Международным женским днём!

8 марта Акция «Добрая суббота»

15 марта команда Первых приняла участие в Муниципальном этапе Всемирного Фестиваля Молодёжи «Действуй»

20 марта Акция «Герои Забайкалья» Отряд Хранители Истории провели для участников команды Движения Первых мероприятие, посвящённое героям Забайкалья.

26 марта провели акцию в знак поддержки пострадавших и погибших в Подмоскowie

26 марта активисты Движения Первых поучаствовали в мастер-классе «Урок первой помощи»

4 апреля Письма бойцам СВО.

12 апреля Всероссийская акция "Первые в космосе"

День космонавтики ежегодно отмечается в России 12 апреля. Памятная дата установлена Федеральным законом и посвящена первому в мире полету человека в космос.

Субботник 12 апреля 2024г

17 апреля Первые Казановской Школы приняли вызов «Шаги Первых»

19 апреля Отряд Хранителей истории нашей школы подготовил информационный стенд в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

23 апреля «Семь задач». «Семь Задач» - это конкурс первичных отделений за звание самого лучшего ПО - района.

25 апреля Мастер-класс по оказанию первой помощи.

27 апреля Юннатский субботник.

1 мая Субботник Хранителей

9 мая Акция «Окна Победы»

16 мая Всероссийская акция «Семейные традиции»

21 мая Всероссийская акция «Делай дело» посвящена Дню российского предпринимательства

23 мая Всероссийская акция «Неделя добра»,

24 мая Всероссийская акция «Музеи Первых»

1 июня "Лето с первыми" «Международный день защиты детей»

12 июня Акция День России

Проведена большая работа Первичного отделения, медиацентра, команды «Хранителей истории»,

«Юннатов».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023 г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023 г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023 уч. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023 г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 13 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что классные руководители не испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (95%) к классному руководителю (2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года).

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 97% обучающихся (в 2023 г. – 90%), 3% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023 г. – 7%);
- 8% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023 г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 54% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 46% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 2% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с

элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2025 году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

Класно-урочная система, призванная упорядочить процесс обучения, дисциплинирует учащихся независимо от содержания образования и вида учебной деятельности. Очевидно также, что на каждом уроке учитель должен воспитывать у школьников сознательную дисциплину, в основе которой находятся осознание школьником важности дисциплины, убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле. В воспитании сознательной дисциплины на уроке решающую роль играет умение учителя показать значения учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, преимущества чёткого выполнения необходимых действий перед недисциплинированностью, тактично и наглядно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся продемонстрировать зависимость успехов класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности.

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

Возможностями для решения перечисленных задач воспитания обладает каждый урок. Реализация этих возможностей позволяет повысить воспитательный эффект обучения.

Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов, участие учителей и учащихся в конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Так, в течение 2024 учебного года педагогом – библиотекарем были подготовлены и проведены уроки и мероприятия в соответствии заявленного плана воспитательной работы 98%.

Учителями предметниками в целях привлечения к предметам проведены предметные декады и недели:

- Декада русского языка в начальных классах – О.П. Косякова.
- Декада литературного чтения – Н.Н. Ворфоломеева.
- Декада математики – С.А. Тюменцева.
- Декада ОБЖ и физкультуры – Т.А. Очилова.
- Декада вежливости – Ю.А. Тюменцева.
- Неделя Экологии – Ж.А. Четвертнёва (не провела декаду экологии А.В Мязина в начальных классах).
- Декада русского языка и литературы – Н.В. Хакимова

- Декада физкультуры – Н.Г. Фёдорова, В.С. Бянкин
- Неделя ОБЖ – О.М. Комогорцев

Не проведены недели – истории, английского языка, математики.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

- ✓ Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках 1-11 классы
- ✓ Эко диктант 8-11 классы
- ✓ Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности 9-11 классы
- ✓ Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры» 5-11 классы
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации 1-11 классы
- ✓ Всероссийский урок безопасности 1-11 классы
- ✓ Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) 1-11 классы
- ✓ Всероссийский правовой диктант «В Праве» 7-11 классы

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (удовлетворительный).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.
4. Проводить предметные недели в полном объёме

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движение первых», «Орлята России».

В 2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере

реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 в 2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 31 кружков дополнительного образования разной направленности: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, интеллектуальная.

- «Скоро в школу» - 32 ребенка, руководитель Тюменцева С.А.;
- «Графический дизайн» - 15 человек, руководитель Четвертнёва Ж.А.;
- «Мир простых механизмов» - 27 человек, руководитель Комогорцев О.М.;
- «Шахматы» - 115 человек, руководитель Фёдорова Н.Г.;
- «Юный турист» - 25 человек, руководитель Фёдорова Н.Г.;
- «Волейбол» - 15 человек, руководитель Бянкин В.С.;
- «Футбол» - 15 человек, руководитель Бянкин В.С.;
- «Школьный театр» - 18 человек, руководитель Тураева Т.П.;
- «Учусь создавать проект» - 12 человек, руководитель Калининкова Г.В.;
- «Оформление страницы школы в социальных сетях» - 25 человек, руководитель Четверикова Т.И.;
- «3D -Мир» - 12 человек, руководитель Стафеев Г.Н.;
- «Первая медицинская помощь» -25 человек, руководитель Изотова О.А.;
- «История Забайкалья» -58 человек, руководитель Блохина С.А.;
- «Художественная культура Забайкалья» - 25 человек, руководитель Хакимова Н.В.;
- «Занимательный русский» - 25 человек, руководитель Хакимова Н.В.;
- «Фольклор Забайкалья» - 25 человек, руководитель Хакимова Н.В.;
- «Художественная культура Забайкалья» - 36 человек, руководитель Калининкова Г.В.;
- «Литература Забайкальского края» - 26 человек, руководитель Гладких Н.А.;
- «Вероятность и статистика» - 25 человек, руководитель Сальник Л.М.;
- «Занимательная биология» - 12 человек, руководитель Четвертнева Ж.А.;
- «Трудные вопросы биологии» - 25 человек, руководитель Четвертнева Ж.А.;
- «Мир обществознания» - 25 человек, руководитель Блохина С.А.;
- «География Забайкалья» - 62 человека, руководитель Будина Н.В.;
- «Искусственный интеллект» - 15 человек, руководитель Очилова Т.А.;
- «Искусственный интеллект» - 15 человек, руководитель Мязина А.В.;
- «Искусственный интеллект» - 19 человек, руководитель Косякова О.П.;
- «Искусственный интеллект» - 18 человек, руководитель Тюменцева С.А.;
- «Мастер презентаций» - 15 человек, руководитель Мязина А.В.;
- «Кулинария» - 12 человек, руководитель Четвертнева Ж.А.;
- «Декоративная обработка древесины» - 18 человек, руководитель Комогорцев О.М.;
- «Умелые ручки» - 18 человек, руководитель Тюменцева Л.В.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности удовлетворительный.

3. Результаты внеурочной деятельности руководители кружков выставляют в родительские чаты, а также на сайт VK ОО, «Точка роста»

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные

обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьное самоуправление.

Основными направлениями стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация разных акций и мероприятий активистами Движения первых

В школе проведён День Самоуправления и учащимися старших классов организованы мероприятия в рамках дня учителя (концерт для учителей).

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного самоуправления по сравнению с прошлым учебным годом является результативной.

Рекомендации:

- Организовать деятельность Совета старост классов, использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
- При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение Первых».

Включить в план воспитательной работы второго полугодия общешкольные мероприятия:

- ✓ Неделю толерантности;
- ✓ Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- ✓ День Дублера;
- ✓ Неделю российской науки;
- ✓ Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- ✓ Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
- ✓ Конкурс – проект «Класс года».

1.1.6. Профорентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован Профорентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- общешкольные мероприятия: Неделя профорентации, составлен план по профорентации, который реализуется классными руководителями (профорентационные пробы);
 - экскурсии на предприятия – было организовано 5 экскурсий (8, 9, 10, 11)
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - ведение тематической рубрики проведённым мероприятиям по профорентации в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
 - педагогом психологом проведены групповые диагностики, а также тренинги: «Тип темперамента и выбор профессии», анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области; «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»;
- учащимся предоставлены сведения об их профессиональных склонностях, а также даны начальные знания о классификации профессий (педагог-психолог)
 - организация куратором в «Дни открытых дверей» в многопрофильный лицей г. Шилка (9 класс);

- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания;
- конкурсы рисунков, например, «Профессия моих родителей»;
- конкурс сочинений;
- классные уголки по профориентации;
- фотоконкурс «Профессия в кадре» и мн. др.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение полугодия в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
4. Продолжать участие обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 году было организовано и проведено ряд мероприятий:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД и ЛОП на ЖД транспорте.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.
11. Контроль посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой

Социально-педагогическая диагностика.

На протяжении учебного года проводилось социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 14 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

По данным социального паспорта МОУ Казановской СОШ на конец учебного года следует:

1. Количество учащихся 260 из них 128 мальчиков и 132 девочек.
2. Количество многодетных семей – 115
3. Количество полных семей 195 и неполных семей 65
4. Количество обеспеченных семей 178 и малообеспеченных 8
5. Количество благополучных семей 240 и неблагополучных 14
6. К семьям «Социального риска» относятся 14 семей, из них 2 состоят на учете ПДН

7. Количество детей, находящихся под опекой 10
8. Количество детей, посещающих кружки в школе 260
9. Количество детей, посещающих кружки вне школы 31
10. Количество учащихся имеющих хронические заболевания 12
11. Количество учащихся имеющих инвалидность 6
12. Количество учащихся имеющих основную группу здоровья 253

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета:

1. Количество учащихся состоящих на учете ПДН - 3
2. Количество учащихся состоящих на учете ВШК - 5
3. Количество детей «группы риска» - 8

В течение учебного года на учет ПДН был поставлен 1 учащийся и не одного учащегося не было поставлено на учет ВШК. Анализируя можно сделать вывод, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом. В течение года в школу выбывших и прибывших детей, которые уже состояли на учете нет.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда. Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. А также бы сделан акцент на профилактику правонарушений несовершеннолетних в которую входил комплекс педагогических, психологических, правовых и социальных мер, направленных на выявление и устранение факторов, которые склоняют несовершеннолетнего к совершению противоправного деяния. преступности.

Классными руководителями и социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета. Так же в школе ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2024 год было проведены заседания на тему:

1. «Повышение родительской ответственности за воспитание детей» (протокол № 30)
2. «Профилактика пропусков занятий без уважительной причины» (протокол № 31)

На Совете профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам. Родителям даны следующие рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время. Возможно выполнения данных рекомендаций родителям зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

При заседании Совета профилактики ходатайств классных руководителей на постановку и снятие обучающихся на различные виды учета не было.

Основными направлениями работы с семьей является педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

За год было посещено 12 семей, (общее количество посещений 24 раза). При посещении семьи были проведены беседы с родителями об усилении контроля со стороны родителей, а также о

принятии мер по исправлению сложившихся ситуаций. Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Ведётся учёт наличия многодетных семей. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости посещаю семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, веду профилактические беседы с родителями.

Совместно с сотрудниками ПДН, проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказывается, содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН. Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

В течение года ведётся работа с родителями. В 2024 учебном году социальным педагогом были подготовлены темы на родительские собрания с 1 по 11 классы:

1. Роль семьи в формировании и воспитании ответственности и повышения правовой культуры детей.
2. Анкетирование на выявление уровня информированности учащихся о вреде курения, алкоголя и наркотических средств среди молодежи.

Вывод: анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы.

Рекомендации:

Продолжать вести работу:

- Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- Вести пропаганду здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- Проводить профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- Продолжать работу сотрудничества с комиссией по делам несовершеннолетних и защите

- их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.
- Вести профилактическую работу по снижению учащихся (несовершеннолетних) на разных видах учёта (ПДН, ВШК).

Уровень воспитанности учащихся:

2024 г. – 77%

2023 г – 89%

Гражданско-патриотическое воспитание:

Высокий уровень – 54 %

Средний уровень – 35%

Низкий уровень – 11%

Трудовое воспитание:

Высокий уровень – 56%

Средний уровень – 36%

Низкий уровень – 8%

Вывод и рекомендации классным руководителям:

Воспитательную работу классных руководителей можно считать удовлетворительной, обратить внимание уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом снизился, продолжать работу с классами через следующие рекомендации:

- продолжать проводить мероприятия, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся (сотрудничество в выполнении коллективного дела, обучение принятию внутригрупповых решений и т.д.), способствующих повышению эффективности коммуникативных связей учитель - ученик, развитию стремления к взаимопомощи, повышения ответственности перед коллективом (через индивидуальные поручения и др.);
- проводить беседы с обучающимися с разъяснениями способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения с противоположным полом и т.д.;
- систематически проводить классные часы нравственной, правовой, гражданско-патриотической направленности.

На 2025 учебный год проводить исследование уровня и динамики развития личности обучающихся посредством мониторинга личностных результатов, повысить работу над уровнем воспитанности.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовать метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что бы позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

ОБЩИЙ ВЫВОД ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива 2024 году была организована в

соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается удовлетворительная результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
4. Продолжать работу над обеспечением качественной реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
5. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
6. Вести реализацию основного уровня профминимума.
7. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
8. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МОУ Казановской СОШ в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Забайкальского края, Комитета образования муниципального района «Шилкинский район».

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Раздел II.

Показатели деятельности образовательной организации

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 260 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 112 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 137 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 103 человека 42 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61,6 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: | |
| | базового уровня | 4,3 балла |
| | профильного уровня | 74 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек / 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 243 человек/ 92% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 65 человек/ 25 % |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 53 человека/ 20 % |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 12 человек/ 5 % |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 11 человек/ 4 % |
| 1.21 | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 0 человек /0% |
| 1.22 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 260 человек /100% |
| 1.23 | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 человек /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | 23 человека |
| | – с высшим образованием | 3 человека |
| | – высшим педагогическим образованием | 18 человек |

| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| | – средним профессиональным образованием | 2 человека |
| | – средним профессиональным педагогическим образованием | 0 человек |
| 1.25 | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 9 человек/39% |
| | – с высшей | 3/ 13% |
| | – первой | 7/30% |
| 1.26 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | 8/35% |
| | – до 5 лет | 3/13% |
| | – больше 30 лет | 5/22% |
| 1.27 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | 4/17% |
| | – до 30 лет | 1/4% |
| | – от 55 лет | 3/13% |
| 1.28 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 20/83% |
| | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 19/83% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,28 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 21 |
| 2.3 | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да |
| | – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| | – медиатеки | нет |
| | – средств сканирования и распознавания текста | нет |
| | – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| | – системы контроля распечатки материалов | нет |
| 2.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 260/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 5,5 кв.м. |